


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

26.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.27. Профессиональная этика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций в сфере профессиональной этики психолога.

*Задачи учебной дисциплины:*

- 1) усвоение обучающимися системы знаний о профессиональной этике психолога;
- 2) изучение истории становления и развития профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России;
- 3) осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности психолога;
- 4) приобретение студентами навыков этического анализа профессионального поведения психолога в сложных ситуациях;
- 5) воспитание установки на соблюдение в практической деятельности психолога профессионально-этических норм и принципов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по введению в профессию, психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритмов формулирования и структуры психологического заключения, этических нормы психодиагностической работы психолога; **умения** воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; **владения** навыками применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений;

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики - в части **знаний** различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений, требований к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; **умения** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, решать типичные задачи психометрической оценки психодиагностических методик на основе стандартных алгоритмов, принятых в современных психометрии; **владения** навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методик при их отборе для диагностики с учетом цели,

ситуации и контингента респондентов, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплины «Психология социальной работы».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.3	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать:</b> этические аспекты профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий
ПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-8.1	Соблюдает профессионально-этические нормы работы психолога	<b>знать:</b> базовые этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога  <b>уметь:</b> определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях  <b>владеть:</b> навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	
Аудиторная работа		80	80	
в том числе:	Лекции	32	32	
	Практические	32	32	
	Лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

### 13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения	Предмет этического знания. Связь этики с общественным развитием и развитием науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Роль этики в деятельности современного профессионала.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
1.2	Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Профессиональная этика и профессиональный этикет – соотношение понятий. Профессиональная этика и ответственность. Профессиональная компетентность и профессиональная этика. Нормы профессиональной этики как условие взаимного доверия профессионалов и общества. Возникновение и развитие профессиональной этики. Первые профессионально-этические кодексы («клятва Гиппократа», нравственные установления жрецов, ремесленников и др.).	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
1.3	Сущность и значение этики психолога	Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога. Социальная ответственность психолога как моральная категория. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Информированное согласие в работе психолога. Психология и религиозные убеждения специалистов. Психологи и этика популяризации психологического знания. Наиболее типичные нарушения этики психологов.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
1.4	Становление и развитие профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России	Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Этические стандарты психологов Американской психологической ассоциации. Этические кодексы практических психологов в Испании, Венгрии, Германии. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
1.5	Профессиональная этика психолога-консультанта	Психологическое консультирование и его этические аспекты. Морально-этические требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Этические принципы в психологическом консультировании. Этический кодекс психолога-консультанта. Этика взаимодействия психолога с клиентом. Проблема возникновения личных отношений между психологом и клиентом.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
1.6	Профессиональная этика психолога-исследователя	Этические проблемы научных исследований. Особенности личности психолога-исследователя. Проблема принципиальности исследователя. Этика его отношений с кол-	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>

		легами. Этика проведения экспериментального исследования. Возможность участия в экспериментах несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц. Этические вопросы участия в экспериментах, связанных с причинением испытуемым временного ущерба или дискомфорта (сенсорной депривации, электрошокового воздействия и т.д.). Этические проблемы экспериментов над животными.	
1.7	Профессиональная этика преподавателя психологии	Этические проблемы преподавания психологии. Морально-этические требования, предъявляемые к учителю и преподавателю психологии.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Профессиональная этика и профессиональный этикет – соотношение понятий. Профессиональная этика и ответственность. Профессиональная компетентность и профессиональная этика. Нормы профессиональной этики как условие взаимного доверия профессионалов и общества. Возникновение и развитие профессиональной этики. Первые профессионально-этические кодексы («клятва Гиппократ», нравственные установления жрецов, ремесленников и др.).	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.2	Сущность и значение этики психолога	Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога. Социальная ответственность психолога как моральная категория. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Информированное согласие в работе психолога. Психология и религиозные убеждения специалистов. Психологи и этика популяризации психологического знания. Наиболее типичные нарушения этики психологов.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.3	Становление и развитие профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России	Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. Этические стандарты психологов Американской психологической ассоциации. Этические кодексы практических психологов в Испании, Венгрии, Германии. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.4	Этические стандарты и кодексы: основные требования к психологу	Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы. Этические кодексы специалистов различных психологических направлений. Кодекс профессиональной этики психиатра, его влияние на психологию. Кодекс психоаналитической этики. Этический кодекс гештальттерапии.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.5	Профессиональные риски психолога и их этические аспекты	Профессиональный риск и этика. Миссия и долг психолога. Гуманистическая миссия профессии психолога. Профессиональные деформации, профессиональное «выгорание» и целостность личности психолога. Ко-	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>

		миссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.	
2.6	Профессиональная этика психолога-диагноста	Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Профессиональные требования к используемым в работе психолога диагностическим методикам. Этические принципы проведения психодиагностической беседы. Этические вопросы проведения наблюдения. Конфликт между социальной опасностью поведения обследуемого и конфиденциальностью работы психолога-диагноста. Возможности раскрытия конфиденциальной информации. Этические основы составления психологического заключения.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.7	Профессиональная этика психолога-консультанта	Психологическое консультирование и его этические аспекты. Морально-этические требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Этические принципы в психологическом консультировании. Этический кодекс психолога-консультанта. Этика взаимодействия психолога с клиентом. Проблема возникновения личных отношений между психологом и клиентом.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>
2.8	Специальные отрасли психологической работы	Политика и политические психологи: проблемы этики. Этические проблемы психотерапии. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии. Кодекс профессиональной этики психолога органов внутренних дел. Этический кодекс политического психолога. Работа практического психолога в системе образования. Психолог и дети. Этические принципы работы школьного психолога. Особенности психологической работы психолога с педагогами и родителями. Этические принципы работы психолога организации. Профессиональная ответственность и обязанности психолога по отношению к предприятию. Обязательства по сохранению профессиональной тайны. Правила сообщений и публикаций.	Moodle:URL: 7 <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения	4	0	2	6
2	Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие	4	2	4	10
3	Сущность и значение этики психолога	6	4	2	12
4	Становление и развитие профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России	4	2	2	8

5	Этические стандарты и кодексы: основные требования к психологу	0	6	4	10
6	Профессиональные риски психолога и их этические аспекты	0	4	4	8
7	Профессиональная этика психолога-диагноста	0	6	4	10
8	Профессиональная этика психолога-консультанта	6	4	4	14
9	Профессиональная этика психолога-исследователя	4	0	4	8
10	Профессиональная этика преподавателя психологии	4	0	4	8
11	Специальные отрасли психологической работы	0	4	2	6
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре и 8 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре-

подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>
2	Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – Москва : МОДЭК, 2004. – 463 с.
3	Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117118&amp;sr=1">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117118&amp;sr=1</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a>
6	Макушина О.П. Профессиональная этика : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. Экрана. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-129.pdf</a>
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD-ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
11	Электронный курс «Профессиональная этика». –



URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691> (портал «Электронный университет ВГУ».  
– Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учеб. пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a>
2	Макушина О.П. Профессиональная этика : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. Экрана. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-129.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-129.pdf</a>
3	Электронный курс «Профессиональная этика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Профессиональная этика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691> ).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
2	Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие	ПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
3	Сущность и значение этики психолога	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
4	Становление и развитие профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России	ОПК-8	ОПК-8.1	
5	Этические стандарты и кодексы: основные требования к психологу	ОПК-8	ОПК-8.1	Комплект практических заданий № 1
6	Профессиональные риски психолога и их этические аспекты	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	Комплект практических заданий № 1
7	Профессиональная этика психолога-диагноста	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	Контрольная работа № 1
8	Профессиональная этика психолога-консультанта	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	Комплект практических заданий № 2
9	Профессиональная этика психолога-исследователя	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	
10	Профессиональная этика преподавателя психологии	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	Комплект практических заданий № 1
11	Специальные отрасли психологической работы	ОПК-5 ОПК-8	ОПК-5.3 ОПК-8.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения», «Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие», «Сущность и значение этики психолога», «Профессиональная этика психолога-диагноста».

1. Дать определения понятиям: мораль, этика, нравственность, право, профессиональная этика, профессиональный долг, профессиональная миссия, профессиональный этикет.

2. Назовите основные этические принципы, необходимые для психодиагностической работы психолога.

### **Комплект практических заданий № 1**

**Темы:** «Этические стандарты и кодексы: основные требования к психологу», «Профессиональные риски психолога и их этические аспекты», «Профессиональная этика преподавателя психологии».

Задание: «Составьте этические кодексы студента-психолога и преподавателя психологии».

### **Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** «Профессиональная этика психолога-консультанта».

1. На основе художественной литературы или кинематографа подберите пример этической проблемы, с которой столкнулся психолог в своей профессиональной деятельности. Проанализируйте поведение психолога с точки зрения профессиональной этики.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Профессиональная этика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691> ). (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-

крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-

кретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет этического знания. Связь этики с общественным развитием и развитием науки.
2	Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие.
3	Сущность и значение этики психолога.
4	Становление и развитие профессиональной этики психолога в Западной Европе и США.
5	Становление и развитие профессиональной этики психолога в России.
6	Основные этические принципы в работе психолога.
7	Наиболее типичные нарушения этики психолога.
8	Этические стандарты и кодексы специалистов различных психологических направлений.
9	Профессиональные риски психолога и их этические аспекты.
10	Профессиональная этика психолога-диагноста.
11	Профессиональная этика психолога-консультанта.
12	Профессиональная этика психолога-исследователя.
13	Профессиональная этика преподавателя психологии.
14	Этические аспекты политической психологии.
15	Этические проблемы психотерапии.
16	Этические проблемы медицинской психологии.
17	Этические основы работы практического психолога в системе образования.
18	Этические аспекты работы школьного психолога с детьми и родителями.
19	Этические аспекты работы школьного психолога с педагогами.
20	Этические принципы работы психолога организации.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Профессиональная этика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7691> ) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. Осознание необходимости добросовестного выполнения собственных профессиональных обязанностей - это:

- а) профессиональный долг
- б) профессиональный этикет
- в) профессиональная этика
- г) профессиональная миссия

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание этических аспектов профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий;

2) знание базовых этических принципов научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

3) умение определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях;

4) владение навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание этических аспектов профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовых этических принципов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; умения определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях; владение навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-	Базовый уровень	Зачтено

<p>речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании этических аспектов профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовых этических принципов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; недостаточно продемонстрированы умения определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях; владение навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания этических аспектов профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовых этических принципов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания этических аспектов профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовых этических принципов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях; не демонстрируется владение навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------



80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-5** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**ОПК 5.3** Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера

**Знать:** этические аспекты профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий

**уметь:** анализировать поведение психолога в профессиональных ситуациях с точки зрения профессиональной этики

**владеть:** навыками анализа поведения психолога в профессиональных ситуациях с точки зрения профессиональной этики

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.3:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом его профессиональной деятельности – это:

А) **профессиональная этика**

Б) профессиональный долг

В) профессиональный этикет

Г) профессиональная миссия

2. В особую дисциплину этика была выделена из философии:

А) В. Вундтом

Б) Ж-Ж. Руссо

В) **Аристотелем**

Г) Ч. Дарвиным

3. Нормы морали, в отличие от норм права, являются:

А) более «мягкими»

Б) **неофициальными**

В) неполными

Г) все ответы верны

4. Система неофициальных общественных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим и к самому себе, а также к окружающей среде, - это:

А) право

Б) мировоззрение

В) **мораль**

Г) ценности

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Субъективное видение общественной морали отдельным человеком – это:

Ответ: нравственность

2. Система обязательных правил поведения, выработанных в обществе, установленных государственной властью, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность, - это:

Ответ: право

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Этично ли психологу брать обоих супругов в индивидуальную терапию?

Ответ: такая ситуация не желательна, психологу будет сложно сохранять нейтральность.

2. Клиент говорит психологу о своей симпатии к нему, о его сексуальной привлекательности, пытается ухаживать за психологом. Этично ли психологу отвечать на эти знаки внимания и совмещать работу и близкие отношения?

Ответ: нет, профессиональная этика не позволяет психологу выходить из своей позиции.

**ОПК-8** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

**ОПК-8.1** Соблюдает профессионально-этические нормы работы психолога

**знать:** базовые этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога

**уметь:** определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях

**владеть:** навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-8.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В профессиональную этику психолога входит:
  - А) этика отношений с коллегами
  - Б) этика отношений с клиентами
  - В) отношение психолога к самому себе
  - Г) **все ответы верны**
2. К принципам профессиональной деятельности психолога-консультанта относится:
  - А) принцип конфиденциальности
  - Б) принцип компетентности
  - В) принцип уважительного отношения к клиенту
  - Г) **все ответы верны**
3. Внутренне переживание своего принуждения поступать в соответствии с ценностями, сформированными профессиональной деятельностью, - это:
  - А) профессиональная этика
  - Б) **профессиональный долг**
  - В) профессиональный этикет
  - Г) профессиональная миссия
4. Профессиональная этика включает:
  - А) профессиональную солидарность
  - Б) специфическое понимание профессионального долга
  - В) специфическое понимание профессиональной ответственности
  - Г) **все ответы верны**
5. Правила внешнего поведения, помогающие производить приятное впечатление и строить эффективное общение, включающие опрятность, культуру речи, вежливость и умение держаться в различных ситуациях, - это:
  - А) профессиональная этика
  - Б) профессиональный долг
  - В) **профессиональный этикет**
  - Г) профессиональная миссия
6. Введение испытуемых в заблуждение по поводу процедуры эксперимента или утаивание от них подробностей проведения исследования –это:
  - А) техника десенсибилизации
  - Б) **техника мистификации**
  - В) техника мифологизации
  - Г) техника фальсификации
7. При проведении эксперимента психолог опирается на следующий этический принцип:
  - А) принцип добровольного участия испытуемых
  - Б) принцип конфиденциальности
  - В) принцип информированного согласия
  - Г) **все ответы верны**
8. Подробное обсуждение с испытуемыми всех аспектов эксперимента по завершении исследования с сообщением истинной его цели и снижением стресса у участников является:
  - А) излишним
  - Б) **обязательным**
  - В) желательным
  - Г) зависит от желания психолога

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дословное присвоение чужого текста без ссылок на автора – это:  
Ответ: плагиат.
2. Допускает ли профессиональная этика консультирование психологом членов своей семьи (да или нет)?  
Ответ: нет
3. Допускает ли профессиональная этика совмещение профессиональных и сексуальных отношений психолога с клиентом (да или нет)?  
Ответ: нет

4. Принцип, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав клиента на тайну частной жизни, т.е. не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества, - это:

Ответ: принцип конфиденциальности

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Обязан ли психолог сообщить властям о своем клиенте, сообщившем на консультации о совершении им преступления? В каких случаях психолог нарушает принцип конфиденциальности?

Ответ: если действия клиента не попадают под «пакет Яровой», психолог не обязан ничего сообщать в полицию. Психолог нарушает принцип конфиденциальности только на официальном допросе или на заседании суда.

2. Позволяет ли профессиональная этика психологу принимать оплату за консультацию в натуральных продуктах или в виде услуг?

Ответ: нет, оплата допускается только в денежной форме.

3. Этично ли помогать жене отсудить часть имущества при разводе? Или психолог-консультант должен приложить усилия для сохранения семьи?

Ответ: Психолог не работает на социальный запрос о сохранении семьи, он стоит на стороне своего клиента. Психолог не вправе решать за клиента, разводиться ему или нет.

4. На первой встрече клиент заявляет о развлекательной цели своего прихода на консультацию: «Мне просто интересно посмотреть, как работает психолог». Этично ли продолжать с ним работу? Или следует отказать ему в терапии?

Ответ: В любом случае клиента привел какой-то мотив, следует его прояснять, не отказывая в терапии.

5. Клиент разговаривает на консультации, используя ненормативную лексику. Этично ли сделать ему замечание, призвав к чистоте языка?

Ответ: клиент имеет право разговаривать, как хочет. Делать ему замечания означает для психолога выйти из своей роли и превратиться в учителя, воспитателя и т.д.

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**